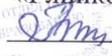


Согласовано
Начальник отдела по образованию
Администрации МО
«Глинковский район»
 Бетремеева Л.А.
« » 2020г



Утверждено
Приказом МБДОУ ДС «Чебурашка»
25 декабря 2020г. №29

Принято
на Педагогическом совете
МБДОУ ДС «Чебурашка»
Протокол № 3 от 25.12.2020

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА
«Чебурашка» МО «Глинковский район» Смоленской области
На 2020 - 2024 учебный год

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Паспорт программы развития

1 раздел. Аналитический

1. Характеристика учреждения,
Условия его функционирования и развития

2. Проблемный анализ
воспитательно-образовательного процесса

2 раздел. Концептуально-прогностический

1. Концепция и разработка стратегии развития ДООУ.

2. Прогнозируемые результаты Программы развития

3 раздел. Плановый

1. План мероприятий по реализации
Программы развития

1. Пояснительная записка

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребенок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на воспитанника и его потребности, создание в детском саду условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребенка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность - суть педагогического процесса на дифференцированной основе. Становится объективным появление новой модели ДОУ, пересмотр управления системой образования, в воспитательно-образовательном процессе, в научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности учреждения.

Программа развития МБДОУ ДС «Чебурашка» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития - локальный акт ОО, определяющий стратегические направления развития ОО на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социума для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы

со стороны сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательной организации. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДООУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. 2.

Статус Программы развития: нормативный, стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

Сроки реализации программы: 2020-2024 годы

Развитие – это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Это процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- Анализ внешней среды (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума) формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
- Анализ внутренней среды (соответствие деятельности ДООУ социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- Разработка концепций образовательного учреждения (миссии и философии ДООУ, образ педагога, образ выпускника ДООУ);
- Определение стратегических целей и задач;
- Разработка социально-педагогических проектов.

Паспорт программы

Полное наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Чебурашка»
Основания для разработки программы (номер, дата и наименование соответствующего правового акта)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ № 273-ФЗ; ➤ Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» ➤ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; ➤ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»; ➤ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы 2.4.1.3049 - 13; ➤ Областной закон от 31.10.2013 «Об образовании в Смоленской области» ➤ Постановление Администрации Смоленской области от 29.11.2013 № 984 «Об утверждении областной государственной программы» <p>Постановление Администрации города Смоленска от 22.04.2014 № 730-адм «Об утверждении Порядка принятия решений о разработке муниципальных программ и ведомственных целевых программ, их формирования, реализации и проведения оценки их эффективности» Локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ.</p>
Назначение программы	Программа развития предназначена для создания в детском саду интегративного образования с учетом образовательных потребностей и способностей детей, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование,

	<p>обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях взаимодействия усилий семьи и детского сада.</p>
Проблема или концепция	<p>Одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса. Ориентированного на личностно-ориентированную модель образования.</p>
Разработчики программы	<p>Азаренкова М.А. – заведующий МБДОУ Кузнецова О.А. – воспитатель МБДОУ Творческая группа МБДОУ</p>
Цель	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. • Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. • Обеспечение современного качества образования путем создания единого информационного пространства образовательного учреждения в целях обеспечения психолого-педагогической поддержки и повышения компетенции сотрудников и родителей.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание системы управления качеством образования дошкольников, путем создания и внедрения новых условий и форм организации образовательного процесса; 2.Разработка и внедрение новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение интерактивных коммуникативных технологий и др.); 3.Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении

	<p>качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей;</p> <p>4.Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам образования и развития детей раннего и дошкольного возраста, детей с ОВЗ, подготовки детей к школьному обучению, психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей;</p> <p>5.Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности;</p> <p>6.Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопроса м взаимодействия с детским садом.</p>
<p>Основные направления программы</p>	<p>1.Создание условий для дальнейшего развития ДООУ.</p> <p>2.Повышение профессиональной компетентности педагогов;</p> <p>3.Повышение качества дошкольного образования;</p> <p>4.Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников.</p> <p>5.Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников, вовлечение семьи в образовательный процесс для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни ДООУ.</p>
<p>Сроки реализации программы</p>	<p>Программа реализуется в период с 2020-2024г.г.</p>
<p>Этапы реализации программы</p>	<p>Программа разработана на с 2020 -2024 годы и будет реализована в три этапа:</p> <p>1этап (подготовительный) январь 2021 по сентябрь 2021г.</p> <p>Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p> <p>2 этап (реализации) сентябрь 2021г. – сентябрь 2024г. Цель: практическая реализация Программы развития</p> <p>3 этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2024г.</p>

	Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития ДОУ поставленным целям и задачам
Ожидаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Дальнейшее развитие МБДОУ, предоставление широкого спектра образовательных услуг с учетом потребностей семей воспитанников; • Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОУ), участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня; • Внедрение информационных технологий в образовательный процесс; • Укрепление кадрового потенциала ДОУ; • Обеспечение коррекционной деятельности с детьми с ОВЗ; • Становление и реализация партнерских отношений, а также повышение эффективности взаимодействия детского сада с семьями воспитанников и социумом с целью развития детей раннего и дошкольного возраста.
Сайт ОУ в Интернете	https://region67.region-systems.ru/Preschool.aspx?ldU=cheburachkaglinka
Объем и источники финансирования программы	Бюджетные и внебюджетные средства Финансирование осуществляется за счет средств учредителя

Историческая справка

В 1981 году администрацией колхоза «Правда» был открыт детский сад с приспособленным здании стал функционировать со 2 июня 1981 года, в 1993 году Решением главы переведен на баланс Глинковского района. Площадь детского сада составляет 265,5. Функционирует одна разновозрастная группа от 1.5 до 7 лет с 9,5 часовым пребыванием детей. Постановлением главы Администрации Глинковского района №56 от 10.03.93 детский сад был передан на бюджетное финансирование департаменту образования района. Постановлением Администрации МО «Глинковский район» №162 от 01.07.2011 изменен тип муниципальных образовательных учреждений М.О.

«Глинковский район» Смоленской области путем создания муниципальных бюджетных образовательных учреждений.

Функции учредителя ДООУ выполняет муниципальное образование «Глинковский район» Смоленской области.

Заведующий – Азаренкова Марина Александровна.

8.

Информационная справка ДООУ

Наименование ОУ (вид)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Чебурашка» муниципального образования «Глинковский район» Смоленской области
Документ, подтверждающий статус	Лицензия на осуществление образовательной деятельности: на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования) по видам дополнительного образования, дошкольное образование, выдана Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи № 3995 от 29.04.2016 г. бессрочно. Устав МБДОУ утвержден Постановлением Администрации МО «Глинковский район» Смоленской области от 16.11.2015 г. № 456
Юридический адрес	216301, Смоленская область, Глинковский район, д. Болтутино, ул. Центральная, 2
Телефон E-mail : Сайт:	8 (48165) 2-35-97 chebyrashka-glinka@mail.ru https://region67.region-systems.ru/Preschool.aspx?IdU=cheburachkaglinka
Тип здания (краткая характеристика здания, территории)	Одноэтажное приспособленное кирпичное здание, развитая система коммуникаций. Общая площадь составляет 265,5 кв. м; Площадь земельного участка 3 500 кв. м; Имеется 1 детская площадка с малыми формами и крытая веранда;

Модель образовательного учреждения

Плановая наполняемость – 20 детей;

по СанПиН - 18 детей.

9.

Списочный состав детей:

на 01.09.2017 – 16 детей.

на 01.09.2018 – 17 детей.

на 01.09.2019 – 18 детей.

На 01.09.2020 – 19 детей

Здание детского сада рассчитано на 1 группу.

В настоящее время функционирует 1 разновозрастная группа – от 1,5 до 8 лет,

Общая численность 19 детей

Режим работы ДОУ:

5-дневная рабочая неделя с 7.45-18.15 с двумя выходными: суббота, воскресенье. Продолжительность образовательной деятельности от 15 до 30 минут, среднее количество занятий от 1 до 3х в соответствии с требованиями СанПиН.

В детский сад принимаются дети от 1,5 до 8 лет.

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Обеспечение безопасности

В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с сотрудниками УФСБ по Смоленской области, с главным специалистом отдела вневедомственной охраны

2. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.

3. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.

4. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Вывод: социальные условия способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, по предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, по пожарной безопасности, охране труда. **Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.**

Контингент воспитанников:

Одна разновозрастная группа на 20 воспитанников.

Списочный состав 19 воспитанников.

Социальный паспорт семей воспитанников:

По социальному составу преобладает полная семья -84,2%;

Не полная семья -15,8%;
Высшее образование имеют -15,8%
Среднее-специальное -42,1%

Среднее образование 42,1% 10.

По количественному составу детей в семье 1 ребенок – 5,2%; 2 ребенка - 26,3%; 3 – 4 ребенка – 68,4%;

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОО разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

- 1.Адаптационный период: знакомство с ДОО (договор, экскурсия, знакомство с программой).
- 2.Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
- 3.Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.
- 4.Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно-образовательного процесса **сильные стороны свидетельствуют о:**

- ❖ мобильности коллектива детского сада, стремлении самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- ❖ грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
- ❖ укреплении положительного имиджа образовательного учреждения.

Кадровое обеспечение дошкольного учреждения

В ДОО создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

Общее количество сотрудников: 6

из них администрация – 1 человек;
педагогических работников – 1 человек;
обслуживающий персонал – 6 человек.

Должность	Количество штатных единиц	Укомплектованность кадрами
-----------	---------------------------	----------------------------

Заведующий	1	1
Воспитатель	1	1
Всего педагогических работников - 2		

11.

Количество работников, имеющих награды

всего	Почетная грамота министерства образования и науки Российской Федерации	Грамота главы муниципального образования «Глинковский район»	Грамота начальника отдела по образованию
1	1	1	1

	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Образование:	1	1	1	1
Высшее				
Средне-специальное		1	1	1
Среднее-профессиональное	1			
Педагогический стаж:				
свыше 20 лет	1	1	1	1
до 5 лет		1	1	1
Соответствие занимаемой должности	1	1	1	1
Первая квалификация категория				

Обеспечение безопасности:

Территория МБДОУ детского сада по всему периметру имеет металлический забор высотой 2 м.

Хорошее освещение в ночное время. Установлена система видеонаблюдения по периметру здания установлены две видеокамеры, одна видеокамера в приемной ДОУ.

Необходимо оборудовать центральный вход и входную дверь кнопкой вызова.

Проводятся практические занятия по отработке порядка действий при угрозе (проведении) террористического акта, проводятся инструктажи с сотрудниками.

Оформлен стенд «Терроризм – это угроза».

12.

Противопожарная безопасность

Оснащение здания отвечает требованиям технического регламента. Замечаний в ходе проверок не выявлено.

Имеется автоматическая пожарная сигнализация с выходом сигнала на пульт дежурного сотрудника пожарно-спасательной службы Глинковского района. Полностью оснащены первичными средствами пожаротушения – 5 огнетушителей, имеется запасной выход, проводятся тренировки с сотрудниками и воспитанниками по действиям при возникновении пожара, каждый квартал.

Проверяются знания инструкций по мерам пожарной безопасности и правил пожарной безопасности. Проводятся первичные, повторные и дополнительные инструктажи.

Ежемесячно проводится техническое обслуживание АПС.

Ежеквартально комиссия МБДОУ проверяет противопожарное состояние территории и здания детского сада.

Развивающая предметно-пространственная среда

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. В нашем дошкольном учреждении мы стараемся создать такую развивающую предметно-пространственную среду, которая предусматривает систему условий, позволяющих реализовывать эффективное функционирование детского сада, активно действовать в ней и творчески ее видоизменять, а также полноценно развиваться ребенку как личности в условиях игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности.

Материально-техническое обеспечение

Для организации работы по оптимизации воспитательно – образовательного процесса в ДОУ создана инфраструктура, которая является условием для воплощения целей учреждения и оказывает влияние на результаты.

Создана материально-техническая база: Групповая, музыкально - спортивный уголок оснащён спортивным оборудованием и оборудованием для художественно – эстетического развития детей. (но требует пополнения) На площадке предусмотрено спортивное оборудование для занятий физической культурой на свежем воздухе. Кабинет заведующего многофункционален частично оснащен методическим материалом, таблицами, диагностическим инструментарием, картинками, интеллектуальными играми, игрушками. В детском саду организованная предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм

детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям детей. Предметно-развивающая среда в детском саду создана с учетом возрастных особенностей и интересов, сконструирована таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

13.

В разновозрастной группе созданы центры (уголки), которые содержат в себе познавательный и развивающий материал: изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный, ручной труд), уголок экспериментирования и наблюдений за объектами живой и неживой природы, занимательной математики, сюжетно-ролевой игры, книжный уголок, театрализованной деятельности, речевого развития, конструирования, сенсорики, музыкальный уголок, релаксационный уголок.

Развивающая среда содержит набор настольно-печатных игр, конструкторов, инструментов для поисково-исследовательской деятельности.

<p>Кабинет заведующего ДС многофункционален, выстроена система хранения и оформления документации детского сада, методических материалов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, обслуживающим персоналом и родителями ✓ создание благоприятного психо-эмоционального климата для работников детского сада и родителей; ✓ просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей. ✓ библиотека для педагога, ✓ консультации, семинары, педсоветы.
<p>Групповая используется как музыкальный – физкультурный зал</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ утренняя гимнастика, праздники, досуги, занятия, индивидуальная работа, спортивные праздники, досуги ✓ развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы. ✓ укрепление здоровья детей; ✓ приобщение к здоровому образу жизни.
<p>Групповые помещения</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ воспитательно-образовательная работа с детьми. ✓ принципы построения предметно – развивающей среды в групповой комнате: <ul style="list-style-type: none"> содержательно-насыщенная, развивающая; трансформируемая; полифункциональная; вариативная; доступная; безопасная; здоровьесберегающая;

	эстетически-привлекательная.
Приемная ДОУ	Картинная галерея, выставки детских работ: <ul style="list-style-type: none"> ✓ знакомство с живописью, эстетическое развитие детей, педагогов и родителей; ✓ знакомство с историей родной деревни.
Летняя веранда: Музейный уголок «Русского быта» Музейный уголок патриотического воспитания	Музей русского быта: оснащен экспонатами- предметами русского быта, декоративно-прикладного искусства и народного творчества, народными костюмами и мебелью Уголок патриотического воспитания: подобраны экспонаты военных лет.
«Зеленая зона» участка	Обеспечение безопасных условий: <ul style="list-style-type: none"> • для спортивных, подвижных игр на участке цветники;

Характеристика социума

Программа развития ДОУ предусматривает развитие личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия ДОУ, семьи, школы и внешнего социума. Коллектив детского сада взаимодействует с учреждениями здравоохранения, образования и культуры, с целью улучшения и обогащения содержания педагогического процесса

Сотрудничество с социумом:

№ п/п	Наименование организации	основание	мероприятия
1.	ОГБУЗ «Ельнинская МБ»	Договор от 20.03.2020	безвозмездное пользование имуществом
2.	МБОУ Болтутинская СШ	Соглашение о сотрудничестве и взаимодействии	Обеспечение преемственности учебно-воспитательного процесса
5.	Болтутинская библиотека	Соглашение о сотрудничестве и взаимодействии	Сотрудничество в области познавательного–речевого, социально–личностного, художественно–эстетического развития ребенка; - организации совместных мероприятий;

			- взаимодействия с родителями воспитанников (пользование книжным абонементом, передвижной библиотекой).
--	--	--	---

Детский сад использует комплексный подход в организации деятельности ДОУ, включающий блоки:

Блоки	Виды деятельности
Организационно – педагогический блок	Организационно-управленческая деятельность. Работа с кадрами. Работа с родителями. Связь со школой. Социально – досуговая деятельность
Организационно – производственный блок	Производственные совещания. Совещания при заведующем (понедельник). Организация работы по ОТ и ТБ.
Хозяйственно – административный блок	Организационно-управленческая деятельность . Материально-техническое оснащение. Работа по благоустройству территории.
Аналитический блок	Все виды контрольно-аналитической деятельности. Мониторинг.

Программно-методическое обеспечение

№ п/п	Наименование программы	Методическое обеспечение
1.	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Наличие программно - методических комплектов, наглядно - дидактических, раздаточных, информационных, психолого -
2.	«Юный эколог» под редакцией С.Н.Николаевой	
3.	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Стеркиной	
4.	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под ред. О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой	
5.	«Край мой Смоленский» под редакцией Т.М. Жаровой, В.А. Кравчук.	

б.	Дополнительно используются технологии социально-личностной, художественно - эстетической, интеллектуальной, физкультурно - оздоровительной направленности.	педагогических материалов. Наработка конспектов занятий
----	--	--

Система работы с педагогическими кадрами

Разделы работы	Формы работы
Повышение квалификации	Курсы повышения квалификации Методические объединения, семинары,
Организационно - управленческая деятельность	Педагогический совет. Работа творческой группы. Мероприятия по информационному обеспечению деятельности учреждения. Внедрение инновационных программ, проектов, планов. Изучение педагогического опыта работы педагогов (самообразование). Мониторинг основных показателей деятельности учреждения.
Методическая работа	Методический день. Семинары-практикумы. Открытые просмотры. Выставки. Консультации к педагогическому совету. Проектная деятельность. Конкурсы. Открытые мероприятия для родителей, по результатам работы группы.
Контрольно - аналитическая деятельность	Фронтальный Тематический Оперативный Персональный

Аналитико-прогностическое обоснование программы

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Чебурашка» муниципального образования «Глинковский район» Смоленской области - директивный документ, разработанный с учетом государственного, регионального, муниципального целевых заказов и исходного состояния ДОУ, содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, средством интеграции и мобилизации педагогического коллектива.

Предпосылками к созданию программы развития на период 2020 -2024гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», модернизация системы образования, организация выполнения ФГОС дошкольного образования. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Детский сад находится в сельской местности где дошкольные образовательные услуги востребованы. Преемственность дошкольного и начального школьного звена в системе общего образования осуществляется с МБОУ Болтутинская СШ.

Анализ работы ДООУ с учетом его специфики и необходимости обновления его содержания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования отметить положительные результаты и одновременно обозначить ряд проблем.

Анализ образовательного процесса.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса обеспечивает физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие воспитанников.

Физическое развитие

Работа по оздоровлению детей строилась по следующим направлениям и технологиям:

- создание условий для физического развития детей и снижения заболеваемости,
 - комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в содружестве с педагогами, медицинскими работниками и родителями.
- Разрабатывается оптимальный дифференцированный двигательный режим детей с учетом уровня развития двигательной сферы.

В режим двигательной активности входили следующие виды и формы физкультурно-оздоровительной работы:

- утренняя гимнастика, гимнастика после сна, оздоровительный бег;
- прогулки, подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- самостоятельная двигательная деятельность;
- физкультурные занятия, релаксационных упражнений и упражнений на дыхание;
- физкультурные праздники, развлечения, спортивные игры;
- физкультминутки, двигательные разминки во время большого перерыва между занятиями;
- полоскание рта и горла после еды, обширное глубокое умывание;
- воздушные, солнечные ванны, игры с водой на улице в жаркую погоду;

Эффект благоприятных изменений, происходящих в организме детей, выражался в повышении работоспособности организма детей, расширении функциональных возможностей физиологических систем.

Качество образовательных услуг, оказываемых в детском саду, находится на достаточно хорошем уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников.

В детском саду функционируют 1 разновозрастная группа с 9,5 часовым пребыванием. 18.

Образовательная деятельность в общеразвивающей группе детского сада строится в соответствии с требованиями Образовательной Программы в соответствии с требованиями ФГОС, состоянием предметно-развивающей среды и образовательного процесса в детском саду.

Содержание образования в детском саду дифференцируется по следующим областям развития: речевая, познавательная, художественно - эстетическая, социально - коммуникативная и области физического развития, реализуется в различных формах организации педагогического процесса, согласно ФГОС.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- родители положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг.

Проблемное поле: Музыкальный руководитель сокращен в 2015 году. Педагог в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

- низкий уровень материального стимулирования педагога, оказывающего бесплатные образовательные услуги в рамках образовательного процесса,

- не в полной мере используется оздоровительно-образовательный потенциал социума,

- иногда возникает расхождение между потребностями родителей и возрастными индивидуальными особенностями развития ребенка, его способностями, что в свою очередь приводит к возникновению психологического дискомфорта ребенка в детском саду.

Анализ работы с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы организации, включение в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

19

Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада.

Актуальное состояние:

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в детском саду, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с детьми:

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно-игровые часы, часы движений.

Работа с родителями:

Оформление тематических стендов, открытые занятия, Неделя здоровья, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, совместные мероприятия.

Работа с сотрудниками:

(в рамках общих собраний, школы младшего воспитателя, сантехминимума, просвещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, (тренинг повышения самооценки, тренинг профессионального выгорания).

В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду.

Вызывает тревогу и состояние здоровья сотрудников детского сада, значительное влияние на производительность труда, на качество образовательного процесса.

Проблемное поле:

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (как сотрудников детского сада, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. Необходимо пересмотреть механизм использования индивидуальных маршрутов здоровья, которое носит скорее формальный характер.

Анализ управляющей системы.

Актуальное состояние:

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий), общественного (родительский комитет), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Проблемное поле:

Сложности перехода к структуре управления, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал. Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления детского сада мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения района.

Возможные риски:

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации Программы развития.

Анализ ресурсных возможностей.

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы. При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДООУ были получены следующие результаты.

Актуальное состояние:

В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. В дошкольной организации, способны работать в инновационном режиме, стремиться к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, 100 % педагогов в той или иной мере владеют ИКТ.

Проблемное поле:

Не соответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий. Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы развития:

Повышению качества образовательной услуги будет способствовать совместная программа, направленная на повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.

Научно-методическая работа строится с учетом выявляемых и обозначаемых проблем и направляется на оказание помощи, стимулирование профессионального роста педагогов, обновление содержания и форм работы с детьми.

Педагоги нашего дошкольного учреждения серьезное значение придают самообразованию, активно посещают районные открытые мероприятия и методические объединения. Таким образом, в течение всего учебного года проводится глубокая и разноплановая методическая работа, направленная на стимулирование профессионального роста педагогов.

На протяжении последних нескольких лет главным направлением работы дошкольного учреждения является охрана жизни и здоровья детей, ведь для того чтобы ребенок развивался гармонично, он должен быть в первую очередь здоров. Работа осуществлялась по направлениям:

Улучшение качества медицинского обслуживания;

Работа по обеспечению охраны труда и безопасности детей и сотрудников;

Физкультурно-оздоровительная работа с детьми;

Проведения физкультурных праздников, развлечений и соревнований.

Качество физкультурно-оздоровительной работы: уровень развития физических навыков и умений на физкультурных занятиях составляет на высоком уровне 38%, на среднем уровне 52%, на низком уровне 10%.

Педагоги ДООУ создают условия для различных видов двигательной

активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Проводят упражнения на развитие различных групп мышц, на поднятие и поддержание их тонуса. Способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни. Развивают навыки личной гигиены, элементарные представления о пользе, целесообразности физической активности. Создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности.

Здоровье детей зависит не только от их физических особенностей, но и от условий жизни в семье, санитарной грамотности и гигиенической культуры близких. В помощь родителям регулярно обновлялась информация в родительских уголках, папках-передвижках, ширмах. Однако анализ здоровья наших воспитанников свидетельствует об актуальности данной проблемы не только на современном этапе, но и на ближайшую перспективу. Одна из важных составляющих поддержания детского здоровья, это легкая адаптация воспитанников к условиям детского сада. Вместе с воспитателем над этой проблемой активно работает весь коллектив детского сада. К концу года все дети адаптированы к условиям детского сада.

Основные принципы разработки

- направленность программы на реализацию задач поэтапной организации образовательного пространства ДООУ в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС дошкольного образования;
- соответствие целей, задач, этапов, мероприятий и механизмов реализации программы концептуальным и нормативным основаниям модернизации современного образования и дошкольного образования, в частности;
- рамочный подход к разработке программы, предполагающий определение целей, целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые будут при необходимости конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа программы, а также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий программы;
- проектный характер, обеспечивающий единство, целостность и преемственность образовательного пространства в рамках отдельного учреждения, муниципалитета, в целом, позволяющий учесть противоречия и недостатки существующей системы образования, выделить в ней управляющие и диагностирующие механизмы и определить условия оптимального функционирования воспитательно-образовательного процесса образовательного учреждения;
- взаимодействие МБДОУ детский сад «Чебурашка» с отделом по образованию МО «Глинковский район»;
- «Смоленский областной институт развития образования», МБДОУ ДС «Солнышко», МБОУ Болтутинская СШ, а также с другими учреждениями культуры и искусства;
- принцип открытых перспектив в формировании источников и

объемов финансирования программных мероприятий, предусматривающий возможность и необходимость ежегодной корректировки финансового обеспечения программы, в том числе с учетом мониторинга и оценки эффективности реализации программы.

Концепция развития учреждения

Определяя концепцию развития дошкольного образовательного учреждения, мы учитывали следующие аспекты:

1. Государственную политику в развитии современной системы общего и дошкольного образования, определяемую объективной реальностью и законодательством на уровне РФ.
2. Направления и основные акценты в развитии системы общего и дошкольного образования.
3. Основные направления деятельности, диктуемые спецификой ДООУ.
4. Результаты анализа деятельности дошкольного учреждения, имеющиеся условия, возможности и потребности субъектов образовательного процесса дошкольного учреждения.

Поворот деятельности дошкольных учреждений в сторону ребенка, с его запросами и индивидуальным развитием возможен только при реализации новых принципов управления и высоком профессионализме сотрудников.

При разработке Программы мы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: системное, комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.). В разработке концепции Программы развития основывались на важнейшем дидактическом принципе - развивающем обучении и научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самооценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Миссия муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Чебурашка» муниципального образования «Глинковский район» Смоленской области.

1. **По отношению к социуму:** быть конкурентоспособным ДОО, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям государства и социума.

2. **По отношению к коллективу ДОО:** создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.

3. **По отношению к детям:** вовлекать детей в образовательную деятельность осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности, в ходе которых они научатся изобретать, понимать, осваивать новое, быть открытыми и способными выражать свои мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Стратегия развития ДОО

Достижение цели и решение задач Программы обеспечиваются путем реализации программных мероприятий по следующим разделам:

Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение системы ДОО

Раздел 2. Дошкольное образование

Раздел 3. Развитие кадрового потенциала ДОО

Раздел 4. Развитие материально-технической базы ДОО.

№ п/п	Наименование, цели, задачи, мероприятия	Исполнитель	Сроки реализации
Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение системы образования ДОУ			
Цель: Повышение качества нормативно-правового обеспечения системы образования ДОУ			
Задача: Приведение в соответствие с действующим законодательством и современными требованиями локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения			
1.1	Реализация Федерального закона от 08.05.2010 № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»	Заведующий	2021
Раздел 2. Дошкольное образование			
Задача: Организация выполнения федеральных государственных образовательных стандартов к условиям реализации основной общеобразовательной программы ДОУ			
2.1	Оснащение оборудованием помещений для организации питания воспитанников	Заведующий,	2021-2024
2.2	Оснащение мебелью, оборудованием помещений для хранения и приготовления пищи	Заведующий,	2021-2024
2.3.	Обновление оборудования, инструментария	Заведующий	2021-2024
2.4	Оснащение малыми игровыми формами площадок для прогулок детей	Заведующий	2021-2024
2.5	Оснащение групповых помещений мебелью в соответствии с санитарными требованиями и нормами	Заведующий	2021-2024
2.6	Оснащение игровым оборудованием групповых комнат	Заведующий	2021-2024
2.7	Оснащение здоровьесберегающим оборудованием (тренажеры, приборы, улучшающие качество окружающей среды, аэроклиматические установки, оборудования, позволяющего удовлетворить потребности воспитанников в движении), используемым в профилактических целях	Заведующий	2021-2024
Раздел 3: Развитие кадрового потенциала ДОУ			
Задача: Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам, для удовлетворения информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогов			

3.1	Участие в обучающих семинарах, вебинарах, в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки»	Заведующий Воспитатель	2021-2022
3.2	Посещение цикла лекций для педагогов по работе с детьми ОВЗ	Заведующий, воспитатель	2021-2024
3.3	Посещение цикла практических занятий в области информационных технологий	Заведующий, воспитатель	2021-2024
Обобщение и распространение передового педагогического опыта ДОУ			
3.4	Проведение практических семинаров по различным аспектам развития образования	Заведующий, воспитатель	2021-2024
3.5	Проведение семинаров, практических занятий, мастер - классов по современным образовательным, информационным и коммуникационным технологиям	Заведующий, воспитатель	2021-2024
3.6	Организация выставок, круглых столов по обмену инновационным управленческим и педагогическим опытом	Заведующий, воспитатель	2021-2024
Совершенствование профессионализма педагогических работников через формирование педагогических компетенций			
Организация работы творческих групп и методических мастерских			
3.7	Творческая мастерская педагогического опыта «Современные технологии дошкольного образования в области художественно-эстетической направленности в условиях ФГОС»	Заведующий, воспитатель	2021-2024
3.8	Работа творческой группы в соответствии с годовыми задачами ДОУ	Заведующий, воспитатель	2021-2024
3.9	Мастер - классы	Заведующий, воспитатель	2021-2024
Развитие инновационной деятельности в ДОУ			
Научно-методическое сопровождение инновационных процессов в ДОУ			
3.10	Участие в семинарах, научно-практических конференциях совместно с педагогами по договоренности о совместной деятельности	Заведующий, воспитатель	2021-2024
Распространение инновационного педагогического опыта через печатные издания, Интернет-ресурсы			
3.11	Распространение инновационного опыта педагогов ДОУ	Заведующий, воспитатель	2021-2024
3.12	Разработка, обновление и обслуживание сайта ДОУ	Заведующий	2021-2024
Раздел 4. Развитие материально-технических условий ДОУ			

Задача: Обеспечение соблюдения санитарно-эпидемиологических требований образовательного процесса			
4.1	Косметический ремонт помещений ДОУ	Заведующий ДОУ	2021-2024
4.2	Благоустройство территории ДОУ	Заведующий ДОУ	2021-2024
4.3	Приобретение методической литературы, дидактического материала (пособия, игры, демонстрационный, раздаточный и иллюстративный материал) для организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ	Заведующий ДОУ	2021-2024
4.4	Оснащение необходимым оборудованием предметно-развивающей среды в групповых помещениях	Заведующий ДОУ	2021-2024

Финансовое обеспечение программы

№ п/п	мероприятия по приобретению	Сумма, руб.
1 ЭТАП		
Материально – техническая база		
1.	Обновление мебели	10 000.00
Методическое обеспечение		
1.	Учебно-наглядные пособия	10 000.00
2.	Игровое оборудование в ассортименте игровые модули	20 000.00
2,3 ЭТАПЫ		
1.	Выполнение требований СанПиН	10 000,00
Материально – техническая база		
1.	Косметический ремонт помещений ДОУ	50 000,00
2.	Детская мебель - кровати	10 000.00
3.	Материалы для оформления интерьера учреждения	10.000.00
4.	Установка кнопки звонка на входные двери	10 000.00
5.	Замена входной двери	15 000.00
Методическое обеспечение		
1.	Игровое оборудование в группу	10 000.00
2.	Физкультурное оборудование, спортивный инвентарь	20 000.00
3.	Спортивно-игровое оборудование для игровой площадки	150 000.00
	ИТОГО:	325 000, 000